

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.04.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дошкольная педагогика 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	203	203
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,  
д-р пед. наук Дыбина О.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, психология развития, поликультурное воспитание, детская психология, психология воспитательных практик, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, технологии цифрового образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дошкольная педагогика 2, теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста, теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии социализации детей, теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, педагогика раннего возраста, познавательное развитие дошкольников, интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (педагогическая практика) 2, Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и ее объему, требования к условиям реализации ООП ДО; содержание направлений развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО; направления воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
		Уметь: осуществлять отбор содержания образовательной деятельности для его реализации в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		различных формах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
		Владеть: способами проектирования содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; классификации методов воспитания, методов обучения детей дошкольного возраста
		Уметь: определять формы, методы, и средства организации образовательной деятельности в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: методами и приемами воспитания и обучения, приемами образовательных технологий, в том числе информационных

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Общие вопросы дошкольной педагогике	Лек 1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	5	1	—	1	
Модуль 1. Общие вопросы дошкольной педагогике	Лек 2	Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике	5	1	—	1	
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 1	Место дошкольной педагогике в системе педагогических наук, связь дошкольной педагогике с другими науками	5	8	—	—	
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 2	Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогике	5	8	—	—	
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 3	Факторы, определяющие развитие детей, их характеристика	5	8	—	—	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 4	Ранний возраст, его характеристика	5	8	—	—	
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 5	Дошкольный возраст, его характеристика	5	8	—	—	
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 6	Требования к структуре образовательных программ дошкольного образования.	5	8	5	—	промежуточный тест 1
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 7	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	5	8	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 8	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	5	8	—	—	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 9	Формирование культурно- гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	5	15	13	–	разноуровневое задание 1
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 10	Режим дня в дошкольной образовательной организации.	5	10	10	–	кейс-задача 1
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 11	Умственное воспитание детей дошкольного возраста	5	8	–	–	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 12	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	5	8	–	–	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Лек 3	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	5	1	5	1	промежуточный тест 2
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 13	Проектирование форм организации образовательной деятельности в ДОО	5	12	16	–	разноуровневое задание 2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 14	Интегрированные формы организации образовательной деятельности в ДОО	5	5	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Лек 4	Проблема воспитания детей в дошкольном возрасте	5	1	5	1	промежуточный тест 3
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 15	Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность	5	8	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 16	Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду	5	8	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 17	Методы, средства и условия, способствующие освоению детьми духовно-нравственного опыта в дошкольном возрасте	5	8	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 18	Социальное направление воспитания детей дошкольного возраста	5	8	—	—	



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 19	Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.	5	8	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 20	Виды и формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольников.	5	8	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 21	Патриотическое воспитание детей в дошкольном возрасте.	5	8	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 22	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	5	8	—	—	
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 23	Проектирование форм воспитательной работы в ДОО	5	15	16	—	разноуровневое задание 3
	ПА		5	0,35			
	Контроль		5	8,65	30		Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Лекционные занятия в режиме ВКС. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронной хрестоматии, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на лекционных занятиях в режиме ВКС и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Кейс-метод. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии. Включает лекционные занятия в режиме ВКС, самостоятельное изучение материалов электронной хрестоматии, рекомендованных источников из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий, в ходе которых студенты овладевают составляющими соответствующей компетенции. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:  
баллы за промежуточные тесты (max 15 баллов) + баллы за практические задания (max 55 баллов) + баллы за итоговый тест (max 30 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-1.2	Промежуточные тесты 1-3 Вопросы к экзамену № 1-14, 19-22, 26-28, 31, 34, 35, 39, 40, 42-43, 48-50, 54 Разноуровневые задания 2, 3
	ПК-1.3	Промежуточные тесты 2, 3 Вопросы к экзамену № 15-18, 23-26, 29-33, 36-38, 41, 44, 45-48, 51-53 Разноуровневые задания 1-3 Кейс-задача 1

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

##### Разноуровневое задание 1:

1) заполните таблицу, выделив для каждой возрастной группы усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков, методы формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах;

2) в конце таблицы необходимо выделить линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков, например, по степени самостоятельности детей (остальные линии нужно выделить самостоятельно).

#### Показатели усложнений культурно-гигиенических навыков (кгн) в разных возрастных группах

Возрастная группа	Задачи по формированию кгн				Методы формирования кгн
	навыки поддержания чистоты тела	навыки одевания, раздевания	навыки культуры питания	навыки опрятности	
Первая младшая					
Вторая младшая					
Средняя					
Старшая					
Подготовительная					
Линии усложнения кгн	– по степени самостоятельности ребенка				
	–				
	–				
	–				
	–				

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### Критерии оценки:

13 баллов – в таблице правильно указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; правильно выделены линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту (не менее 4-х линий);

10 баллов – в таблице указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; выделены линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту (2–3 линии);

5 баллов – в таблице указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту, не выделены;

0 баллов – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 2:** руководствуясь предложенным алгоритмом, разработайте конспект занятия по предложенной форме.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными требованиями.

**Требования:**

1) в конспекте представлены все структурные компоненты: тема образовательной деятельности, возрастная группа (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе), виды деятельности детей, содержание деятельности детей, интегрированная форма, 3 группы образовательных задач, материалы и оборудование, конструктор совместной деятельности педагога и детей, 3 группы методов;

2) содержания деятельности детей соответствует поставленным образовательным задачам;

3) представленные материалы и оборудование позволяют реализовать предлагаемое содержание совместной деятельности педагога и детей;

4) технология осуществления совместной деятельности педагога и детей адекватна выбранной интегрированной форме;

5) выбранные методы адекватны возрастным особенностям детей и поставленным образовательным задачам.

**Критерии оценки:**

16 баллов – разработанный конспект соответствует всем выше перечисленным требованиям;

12 баллов – разработанный конспект соответствует всем выше перечисленным требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

10 баллов – разработанный конспект соответствует 4 требованиям из 5-ти выше перечисленных;

6 баллов – разработанный конспект соответствует 3 требованиям из 5-ти выше перечисленных;

4 балла – разработанный конспект формально соответствует требованиям;

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

**Алгоритм проектирования конспекта занятия (пошаговое предписание)**

**Шаг 1.** Определите возрастную группу.

**Шаг 2.** Определите тему занятия в соответствии с календарно-тематическим планом.

**Шаг 3.** Определите реализуемые детьми виды деятельности.

**Шаг 4.** Определите содержание деятельности детей. Укажите краткую формулировку области познания (те представления, которые вы формируете у детей, и которые реализуются детьми в предлагаемой вами деятельности).

**Шаг 5.** Определите интегрированную форму проведения занятия.

**Шаг 6.** Определите образовательные задачи, которые будут решаться в процессе совместной деятельности педагога и детей в ходе выбранных вами видов детской деятельности.

Задачи должны быть представлены тремя группами.

Первая группа задач ориентирована на получение результата в форме представлений и знаний детей (*когнитивный опыт личности*).

Вторая группа задач ориентирована на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (*опыт эмоционально-ценностного отношения к миру*).

Третья группа задач ориентирована на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (*опыт практической деятельности*).

Можно предложить использование следующих формулировок соответственно проявляемому и формируемому опыту детей в различных сферах личности ребенка:

– *когнитивный (основной) опыт личности* (знания и представления): «углублять (расширять, уточнять, систематизировать) представления о ...», «приобщать к ...», «способствовать усвоению представлений о ...», «способствовать пониманию ...», например: уточнить представления детей об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;

– *опыт эмоционально-ценностного отношения к миру* (овладение системой ценностей, мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений): «стимулировать (поощрять) желание (стремление)...», «развивать потребность в ...», «поддерживать интерес к ...», «побуждать к ...», «способствовать проявлению ...», «обеспечить проявление ...», «стимулировать проявление активности в ...», «стимулировать проявление интереса к ...», например: продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, например: поддерживать интерес детей к художественной и познавательной литературе;

– *опыт практической деятельности (способы деятельности)*, представленные как различные умения и навыки: внешние – практические, внутренние – интеллектуальные, общие, общеучебные, специфические и пр.): «способствовать проявлению умения», «упражнять в ...», «закреплять умение...», «совершенствовать умение ...», «способствовать усвоению (выполнению, применению) способов ...», «активизировать способы действий ...», например: продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении (декламации) стихотворений.

Представьте выделенные вами задачи в разделе «*образовательные задачи*».

**Шаг 7.** Определите и перечислите материалы и оборудование, которые будут использоваться на занятии, в соответствии с предложенным подходом: стимульный материал; материалы для деятельности детей (материалы для представления заданий и результатов деятельности, материалы для преобразования и трансформации, материальные средства для деятельности детей); дидактический материал; оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей.

**Шаг 8.** В соответствии с предложенными этапами совместной деятельности педагога и детей (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) продумайте и опишите особенности действий педагога и детей, соблюдая принцип взаимообусловленности и взаимосвязи действий (бинарности).

**Шаг 9.** Перечислите и опишите методы (и примы по их реализации), которые вы будете использовать при организации деятельности детей, и которые обеспечат решение поставленных вами задач.

Методы должны быть представлены тремя группами.

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

• методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

- вводная беседа (информационного характера),
- вводная беседа (актуализирующая имеющийся опыт детей),
- создание ситуации успеха,
- демонстрация нового объекта,
- демонстрация игрового персонажа,

- появление персонажа (в исполнении взрослого),
- создание проблемной ситуации;
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в деятельности:
- постановка диагностической задачи,
- предвосхищающее поощрение,
- предъявление требований к выполнению задания (в вербальной или символической форме).

2. Методы организации и осуществления деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, чтение),
- наглядные (демонстрация натуральных, художественных, графических, символических объектов, показ способа действия, наблюдение),
- аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),
- практические (упражнение, поручение),
- наглядно-практические (эксперимент, опыт, моделирование, оказание дозированной помощи: с опорой на алгоритм, схему).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- вербальная оценка результатов выполнения заданий,
- взаимоконтроль,
- коллективный смотр,
- самопроверка с помощью нормирующих средств (сравнение с образцом, карта самопроверки и т.п.),
- рефлексия деятельности.

## **КОНСПЕКТ занятия**

по теме \_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_

**Виды деятельности детей:**

–  
–  
–  
...

**Интегрированная форма** \_\_\_\_\_

**Образовательные задачи (см. алгоритм Шаг 6)**

1. Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт)

1.1  
1.2  
...

2. Задачи, ориентированные на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру)

2.1  
2.2  
...

3. Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)

3.1

3.2

#### **Материалы и оборудование**

1. Стимульный материал: ...

2. Материалы для деятельности детей:

– материалы для представления заданий и результатов деятельности: ...

– материалы для преобразования и трансформации: ...

– материальные средства для деятельности детей: ...

3. Дидактический материал: ...

4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: ...

#### **Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой		
Содержательно-деятельностный		
Оценочно-рефлексивный		

#### **Методы и приемы (см. алгоритм Шаг 9):**

– методы мотивации и стимуляции деятельности детей: ...

– методы организации деятельности: ...

– методы контроля и оценки деятельности детей: ...

#### **Разноуровневое задание 3:**

разработайте сценарный план организации и проведения формы воспитания с детьми дошкольного возраста.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными требованиями.

#### **Требования:**

1) в сценарном плане представлены все структурные компоненты: указаны форма воспитания, тема, тематическое событие, участники (с указанием возрастной группы детей: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе); задачи воспитательной работы по направлениям воспитания, материалы и оборудование, методы и приемы воспитания, конструктор совместной деятельности участников; список используемых источников, приложение к сценарному плану;

2) содержание деятельности участников соответствует поставленным задачам воспитательной работы;

3) представленные материалы и оборудование позволяют реализовать предлагаемое содержание совместной деятельности участников;

4) этапы, технология осуществления совместной деятельности участников адекватна выбранной форме воспитательной работы;

5) выбранные методы адекватны возрастным особенностям детей и поставленным задачам воспитательной работы.

#### **Критерии оценки:**

16 баллов – разработанный сценарный план соответствует всем выше перечисленным требованиям;

12 баллов – разработанный сценарный план соответствует всем выше перечисленным требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках задач воспитательной работы, указанных методах и приемах;

10 баллов – разработанный сценарный план соответствует 4 требованиям из 5-ти выше перечисленных;

6 баллов – разработанный сценарный план соответствует 3 требованиям из 5-ти выше перечисленных;

4 балла – разработанный сценарный план формально соответствует требованиям;

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

**СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН**  
**проведения** \_\_\_\_\_  
название формы воспитания  
**на тему «** \_\_\_\_\_ **»**

**Тематическое событие** (в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры): ...

**Участники:** ...

Участниками могут быть дети (указать возраст), педагоги, родители, социальные партнеры.

**Задачи воспитательной работы**

Направление воспитания	Задачи	Ценности

Первыми необходимо представить задачи и ценности по центральному направлению воспитания в соответствии с темой формы воспитания. Например, если тема трудовой акции «Праздник весны и труда», то первыми в таблице должны быть указаны задачи по трудовому направлению воспитания. При этом помним, что каждая форма позволяет решать задачи и приобщать детей к ценностям разных направлений воспитания (но, конечно, не всех сразу).

При определении задач и ценностей используйте формулировки из Федеральной рабочей программы воспитания для ДОО в структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 29.2.2), а также целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) (п. 29.2.3.2).

Не увлекайтесь задачами знаниевого характера (формировать представления, знания и т.п.). Направленность задач должна быть именно воспитательная (способствовать воспитанию ..., побуждать детей к ..., стимулировать желание ..., эмоциональную отзывчивость, поддерживать стремление детей к ... и т.п.).

**Методы и приемы воспитания**

– методы организации опыта поведения и деятельности: ...

– методы формирования осознания поведения и деятельности: ...

– методы мотивации поведения и деятельности: ...

**Материалы и оборудование:** ...



### Конструктор совместной деятельности участников

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей

*Количество этапов, их названия зависят от формы воспитания.*

*Сколько участников, столько должно быть столбцов в таблице. Если участвуют родители, то добавляете столбец «Деятельность родителей», если социальные партнеры, соответственно добавляется еще один столбец.*

#### Список используемых источников:

*Пособия, сборники стихов, песен и т.п., ссылки на Интернет-источники, из которых используется информация.*

#### Пример оформления

Пособие: Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе : методическое пособие. М. : Дрофа, 2010. С. 25-27.

Интернет-источник: Стихи о Родине для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://multi-mama.ru> (дата обращения 13.03.2023).

#### Приложение

*В приложении к сценарному плану могут быть: материалы для визуализации (иллюстрации, фото), презентации.*

*Если используются не авторские, а заимствованные из интернета визуальные материалы, то ссылки должны быть указаны в списке используемых источников.*

*Если фотография или рисунок авторские (педагог, родитель), то на самом фото или рисунке должны быть указаны авторский знак и ФИО автора (© А.И. Иванова).*

#### **7.2.2 Кейс-задачи**

*(наименование оценочного средства)*

**Кейс-задача 1:** проанализируйте ситуации и предложите способы их решения.

1. Несколько детей медленно едят.

Как быть воспитателю:

- задержать начало образовательной деятельности в ожидании, когда они поедят;
- сажать этих детей раньше за стол?

Как вы поступите в такой ситуации?

2. Несколько детей засыпают позже остальных.

Как быть воспитателю:

- поднимать их вместе со всеми;
- поднимать их позже.

Предложите свои варианты.

3. Два воспитателя расходятся во мнениях по поводу проведения режимных процессов. Один говорит: «Детей я отправляю в туалет после еды постепенно. Потом они раздеваются и ложатся спать. Зачем им ждать других, терять время?» Мнение другого педагога: «Детей нужно всех вместе поднимать из-за стола, организованно вести в спальню и туалет. Тогда они не балуются, и воспитателю легче: всех видит, может каждому помочь, проследить за качеством формирования навыков».

Кто из педагогов, по вашему мнению, прав? Обоснуйте свою позицию. Чем чревато подобное разногласие?

4. В одном и том же дошкольном учреждении сон детей организуется по-разному. Так, в одной из групп после обеда взрослые переходят на шепот; в другой – включают тихую музыку до тех пор, пока дети не уснут; в третьей, когда дети ложатся спать, читают знакомую сказку или включают ее магнитофонную запись. Один из воспитателей перед сном предлагает детям вытянуть вверх руку и смотреть на нее, пока не начнут слипаться глаза.

Какой организации сна вы отдаете предпочтение и почему? Какие основные требования нужно соблюдать при подготовке ко сну?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

10 баллов выставляются студенту, если для каждой ситуации представлено обоснованное решение;

6-8 баллов выставляются студенту, если решение одной-двух ситуаций носит недостаточно обоснованный характер;

2-4 балла выставляются студенту, если решение ситуаций представлено формально;

0 баллов – задачи не решены.

### **7.2.3 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Примеры тестовых заданий**

**Тестирование 1 по теме 1.1 «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»**

1. *Выберите правильный вариант ответа.*

Профессия воспитателя возникла ...

а) в VII–IX вв.

б) в X–XI вв.

**в) в XVII–XVIII вв.**

2. *Выберите правильный вариант ответа*

Открытие первого детского сада связывают с именем...

а) Я.А. Коменского

**б) Ф. Фрёбеля**

в) И.Г. Песталоцци

г) М. Монтессори

3. *Выберите правильный вариант ответа*

В России в первых детских садах основу образовательного процесса составляла система...

**а) Ф. Фрёбеля**

б) И.Г. Песталоцци

в) М. Монтессори

г) В.Ф.Одоевского

4. *Выберите правильный вариант ответа.*

Становление дошкольной педагогики связано с именем

**а) Я.А. Коменского**

б) Ф. Фрёбеля

в) И.Г. Песталоцци

г) М. Монтессори

5. Выберите правильный вариант ответа.

В противоположность «немецкому методу Фрёбеля» «французский метод» в учреждениях «Материнская школа» разработан ...

- а) М. Монтессори
- б) О. Декроли
- в) П. Кергомар**
- г) Дж. Дьюи

6. Выберите правильный вариант ответа.

Основоположником русской педагогики считается

- а) В.Ф.Одоевский
- б) К.Д. Ушинский**
- в) Е.И. Тихеева
- г) А.С. Макаренко

7. Выберите правильный вариант ответа.

Дошкольная педагогика – это...

а) наука, которая изучает закономерности, тенденции, перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности от трех лет до поступления в школу

**б) наука, которая изучает закономерности, тенденции, перспективы развития дошкольного образования как фактора и средства развития личности от рождения до поступления в школу**

8. Выберите правильный вариант ответа.

Предмет дошкольной педагогики как науки – это...

**а) образование как целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в дошкольных образовательных организациях;**

б) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Изучение педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях – это...

- а) диагностический уровень теоретической функции дошкольной педагогики
- б) прогностический уровень теоретической функции дошкольной педагогики
- в) описательный уровень теоретической функции дошкольной педагогики**

10. Выберите правильный вариант ответа.

Разработка методически обоснованных материалов (инновационных образовательных программ, учебно-методических и наглядных пособий) – это...

- а) преобразовательный уровень технологической функции дошкольной педагогики
- б) проективный уровень технологической функции дошкольной педагогики**
- в) рефлексивный уровень технологической функции дошкольной педагогики

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2	Источники развития дошкольной педагогики как науки.
3	Международный опыт как источник развития дошкольной педагогики.
4	Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
5	Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
6	Факторы, определяющие развитие детей, их характеристика.
7	Первый год жизни, его характеристика.
8	Второй год жизни, его характеристика.
9	Третий год жизни, его характеристика.
10	Младший дошкольный возраст, его характеристика.
11	Старший дошкольный возраст, его характеристика.
12	Требования к структуре образовательных программ дошкольного образования.
13	Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
14	Проблема физического воспитания детей в дошкольном детстве.
15	Методы физического воспитания детей в период дошкольного детства.
16	Средства физического воспитания детей в период дошкольного детства.
17	Условия физического воспитания детей дошкольного возраста.
18	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
19	Режим дня в дошкольной образовательной организации.
20	Исследование вопросов физического воспитания детей в дошкольном детстве.
21	Проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста
22	Исследование вопросов умственного воспитания детей в дошкольном детстве.
23	Методы умственного воспитания детей в период дошкольного детства.
24	Средства умственного воспитания детей в период дошкольного детства.
25	Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста.
26	Сенсорное воспитание детей в раннем и дошкольном возрасте.
27	Концепции сенсорного воспитания, их характеристика.
28	Исследование вопросов сенсорного воспитания детей в дошкольном детстве.
29	Экскурсии как форма организации образовательной деятельности.
30	Теоретические основы организации обучения в дошкольном возрасте.
31	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
32	Методы обучения детей в период дошкольного детства, их классификация.
33	Интегрированные формы организации образовательной деятельности в ДОО.
34	Проблема воспитания детей в дошкольном возрасте.
35	Направления воспитания детей дошкольного возраста.
36	Методы воспитания детей в период дошкольного детства.
37	Средства воспитания детей в период дошкольного детства.
38	Условия воспитания детей дошкольного возраста.
39	Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность.
40	Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду.

41	Методы, средства и условия, способствующие освоению детьми духовно-нравственного опыта в дошкольном возрасте.
42	Социальное направление воспитания детей дошкольного возраста.
43	Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.
44	Виды и формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольников.
45	Методы трудового воспитания детей в период дошкольного детства.
46	Средства трудового воспитания детей в период дошкольного детства.
47	Условия организации элементарной трудовой деятельности дошкольников.
48	Исследование вопросов ознакомления дошкольников с трудом взрослых.
49	Исследование вопросов патриотического воспитания детей в дошкольном возрасте.
50	Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве.
51	Условия эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
52	Методы эстетического воспитания детей в период дошкольного детства.
53	Средства эстетического воспитания детей в период дошкольного детства.
54	Исследование вопросов эстетического воспитания детей в дошкольном детстве.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Зырянова С.М., Каратаева Н.А., Киселева Г.М. [и др.]; под редакцией Зыряновой С.М.	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Борисова М.М.	Теория и технология физического воспитания и развития ребенка	учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
3.	Абраухова В.В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
4.	Еманова С.В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
5.	Тельнова Ж.Н., Ожогова Е.Г., Мурзина Н.П. [и др.]; под редакцией Мурзиной Н.П., Тельновой Ж.Н..	Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования	монография	2021	ЭБС «IPRbooks»
6.	Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [и др.].	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
7.	Парамонова М.Ю., Семенова Т.А., Чугайнова. О.Г.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «IPRbooks»
8.	Кириенко С.Д., Проняева С.В.	Дошкольная педагогика	учебное пособие	2024	ЭБС «Znanium.com»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Учебник	2015	9
2.	Габова М.А.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2016	1
3.	Дубровская Е.А., Козлова С.А.	Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие	Учебник и практикум	2016	1
4.	Руденко И.В., Карагозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19
5.	Турченко В.И.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
6.	Беляева Н.Л.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
7.	Князев Е.А.	Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор	учебник и практикум	2018	ЭБС «Лань»
8.	Волошина Л.Н., Воробьева Г.Е., Галимская О.Г. [и др.].	Актуальные проблемы дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
9.	Бурляева О.В., Извеков В.В., Карпушина Л.П. [и др.]; под редакцией С.В. Кахнович.	Дошкольная педагогика: теория и практика	учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
10.	Верховкина М.Е., Атарова А.Н., Смирнова И.А. [и др.]; под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах	справочник	2020	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
11.	Спербер О.И., Калантарян Л.А., Близниченко М.В., Брыкалова. О.Г.	Теория и методика художественно- эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.